

# PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE - 800418

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

#### Específicas



CM 15.6. Comprender las bases neurológicas del lenguaje  
CM 15.6.1. Manejar el vocabulario científico y conocer las bases anatomofisiológicas del lenguaje

### **Otras**

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.

CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica, impulsando la innovación

### **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

#### **Clases teóricas**

30 horas

#### **Seminarios**

3 horas

#### **Clases prácticas**

7 horas

#### **Exposiciones**

2,5 horas

#### **Presentaciones**

2,5 horas

#### **TOTAL**

45 horas

### **PRESENCIALES**

---

1,8

### **NO PRESENCIALES**

---

4,2

### **SEMESTRE**

---

2

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Psicobiología del lenguaje humano

### **REQUISITOS**

---

Ser estudiante de la mención



## OBJETIVOS

---

1. Que el alumno adquiera conocimientos básicos de biología del lenguaje humano, tanto verbal como no verbal, neuroanatomía, neurofisiología, neurodesarrollo y disciplinas afines aplicadas al lenguaje.
2. Que el alumno adquiera conocimientos específicos de neuropsicología del lenguaje aplicada a la educación.
3. Que el alumno comprenda el sustrato psicobiológico del lenguaje en las diferentes etapas vitales.
4. Que el alumno sea capaz de integrar estos conocimientos a la hora de diseñar intervenciones en el ámbito educativo.

## CONTENIDO

---

BLOQUE I: Fundamentos de neuroanatomía, neurofisiología y neuroimagen  
BLOQUE II: Introducción a la Neurociencia del lenguaje  
BLOQUE III: Comprensión  
BLOQUE IV: Producción  
BLOQUE V: Niveles del lenguaje  
BLOQUE VI: Lectura y escritura  
BLOQUE VII: Adquisición y alteraciones

## EVALUACIÓN

---

1. Prueba escrita de los contenidos teóricos (70 %)
2. Las prácticas se evaluarán basándose en la asistencia y participación (10 %)
3. Los seminarios se evaluarán basándose en la asistencia y participación (10 %)
4. Las presentaciones se evaluarán por su organización y profundidad de los conocimientos alcanzados (10%)

## BIBLIOGRAFÍA

---

Cuetos, F. (2012) Neurociencia del lenguaje. Madrid, Panamericana.  
Cuetos, F., González, J. & De Vega, M. (2015). Psicología del Lenguaje. Madrid, Panamericana  
García Moreno, L.M. (2014) Psicobiología de la Educación. Madrid, Síntesis.  
Redolar, D (2014). Neurociencia Cognitiva. Editorial Médica Panamericana  
Carlson, N.R. (2010) Fisiología de la Conducta. Ed. Addison-Wesley  
Kolb, B & Whishaw, IQ. (2006) Neuropsicología humana. Editorial Médica Panamericana

## OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

---

Recursos en la WEB

Ardila, A (2006) Las afasias:

<http://www.aphasia.org/docs/LibroAfasiaPart1.pdf>

<http://www.aphasia.org/docs/LibroAfasiaPart2.pdf>

